



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
РУКОВОДИТЕЛЬ НМС
 Е.Р. НЕКРЫЛОВА
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МОУ Гимназии № 13

О.Н. БОНДАРЕВА
ПРИКАЗ ОТ 01.09.2022 № 70-ОД

Рабочая программа
"Умники и умницы"
для обучающихся 4-х классов
на 2022-2023 учебный год
Срок реализации 1 год
(28 часов)

Разработчик программы:
Зубарь Светлана Витальевна
педагог дополнительного образования
МОУ Гимназии № 13

Волгоград, 2022 год

Пояснительная записка

Программа «Умники и умницы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. №61100) и модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной.

Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует развитию интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности. Содействие развитию умения учиться помогает обеспечить переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию.

Развивающий курс «Умники и умницы» является **актуальным**, так как решение проблемы формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности имеет практическую значимость: формируемые оценки, приёмы и навыки необходимы для детей данной возрастной группы и востребованы в их повседневной жизни.

Новизна данной программы определена требованиями ФГОС НОО: воспитание компетентной личности младшего школьника.

В процессе обучения у учащихся возникает интерес к общественным явлениям, понимание активной преобразующей роли человека в обществе; закладываются первоначальные представления о значении науки, современных технологий и производства в жизни человека и общества; формируется ценностное отношение к образованию; закладываются навыки учебного сотрудничества и организации познавательной деятельности.

Цель программы: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций учащихся, устойчивого интереса и положительной мотивации.

Задачи:

1. Создать условия для развития у четвероклассников познавательных интересов, формирование стремления ученика к размышлению и поиску.
2. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы.
3. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
4. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
6. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

- создание условий для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Общая характеристика программы

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Для начальной школы приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основной школе. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем.

Программа «Умники и умницы» предназначена для учеников 4 класса, желающих овладеть навыками основных мыслительных операций.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Реализация программы осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода, принципах сотрудничества и сотворчества, взаимодействия и взаимообогащения всех участников образовательного процесса.

Принципы построения программы:

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа «Умники и умницы» является модифицированной, она составлена на основе развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2017г.

Направление программы – естественнонаучное .

Уровень усвоения – общекультурный.

Способ освоения – креативный.

Уровень реализации – начальное образование.

Возрастной диапазон – младший школьный возраст.

На изучение данного курса отводится 28 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Методы и формы организации занятий

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытий».

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей младших школьников.

Педагогические технологии

- Личностно-ориентированные технологии, позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха.
- Игровые технологии помогают ученику в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности младших школьников.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

1. Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
2. Формировать личностный смысл учения.
3. Формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Осваивать способы решения проблем поискового характера.
2. Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.
3. Осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД

1. Овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.
3. Овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.
4. Устанавливать причинно-следственные связи.
5. Осознанно строить речевое высказывание.
6. Учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УУД

1. Учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.
2. Формировать мотивацию к работе на результат.
3. Учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Контроль и учет достижений учащихся

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «Умники и умницы».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- *Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
- *Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.
- *Итоговый контроль* в формах:
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы;
 - самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания/незнания».

Содержание программы

Сравнение

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Комбинаторика

Решение задач с помощью таблиц и графов.

Элементы логики

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Интеграция (развитие творческого воображения)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Практический материал

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи. Интеллектуальные викторины.

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Учебно – тематический план

<i>№/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Сравнение.	3	0,5	3,5
2.	Комбинаторика.	3	-	3
3.	Элементы логики.	11	0,5	10,5
4.	Интеграция (развитие творческого воображения)	11	-	11
	ИТОГО:	28	1	27

Календарно – тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>	
		<i>план</i>	<i>факт</i>
1.	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение основных мыслительных операций.		
2.	Причинно-следственные цепочки.		
3.	Интегрированный: логика в окружающем мире.		
4.	Интегрированный: логика в русском языке.		
5.	Виды отношений между понятиями.		
6.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.		
7.	Понятие о графах.		
8.	Рефлексивность отношений.		
9.	Симметричность отношений. Тест «Отношения между понятиями».		
10.	Классификация.		
11.	Язык и логика. Фразеологизмы.		
12.	Язык и логика. Образность и меткость речи.		
13.	Язык и логика. Пословицы. Тест «Язык и логика».		
14.	Связь операций над множествами и логических операций.		
15.	Логические связки «или», «и».		

16.	Логическая связка «если ..., то».		
17.	Логические возможности.		
18.	Ситуативная связь между понятиями.		
19.	Оценка ситуации с разных сторон.		
20.	Образное сравнение. Тест «Языковая логика».		
21.	Комбинаторика. Графы.		
22.	Пути в графах, удовлетворяющие заданные критерии.		
23.	Высказывания со словами «НЕ», «И», «ИЛИ» и выделение подграфов.		
24.	Решение задач с помощью графов.		
25.	Решение задач с помощью графов. Тест «Графы».		
26.	Рассуждения. Выводы в рассуждениях.		
27.	Итоговый тест.		
28.	Итоговое занятие. Интеллектуальная викторина «Умники и умницы».		

Программное обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 286 от 31.05.2021 г.
2. Программа развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2017г.

Методическое обеспечение

1. Агафонова И.Н. Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет/И. Н. Агафонова. – СПб.: МиМЭкспресс, 1996.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: «Просвещение», 2010г.
3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2010г.
4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. – М.: «Экзамен», 2009г.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. – М.: «Рост», 2019г.
6. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления детей 9-11 лет. - Ярославль: «Академия развития», 2015г.
7. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 1998.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы. – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
5. Официальный сайт УМК «Школа России». – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
6. Педагогическое сообщество. – Режим доступа: <http://www.pedsovet.ru>
7. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
8. Информационно – методический ресурс. – Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu/>
9. Логические головоломки. – Режим доступа: <http://www.geocities.com/TimesSquare/Maze/8561/truefals.htm>
10. Логические задачи и головоломки. – Режим доступа: <http://www.caravan.ru/~stepler/>
11. Учебные материалы по курсу логики. Режим доступа: <http://ntl.narod.ru/logic/course/index/html>